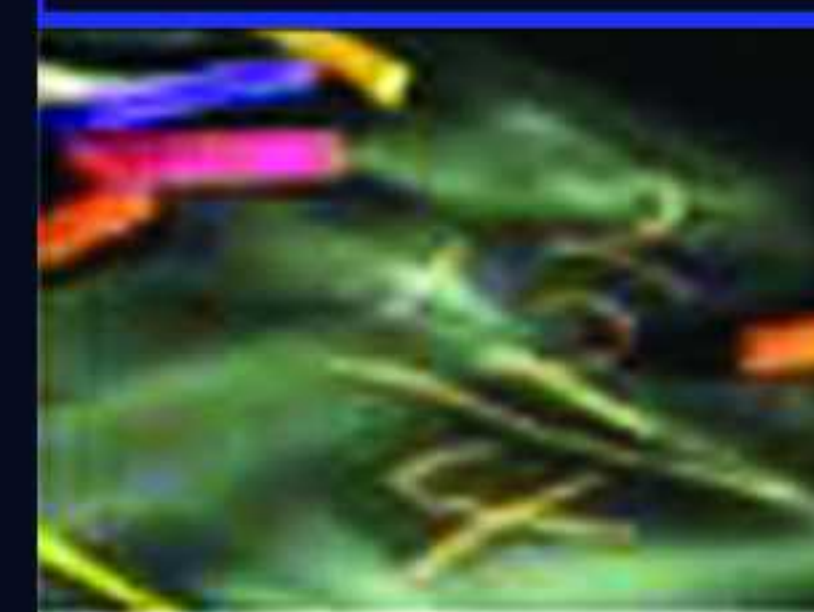




KURIKULUM dan STANDART KOMPETENSI LULUSAN

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA & SASTRA INDONESIA
FKIP UNIVERSITAS DR. SOETOMO
TAHUN 2013/2014**



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II VISI, MISI TUJUAN DAN SASARAN.....	3
2.1 Visi, Misi,Tujuan, dan Sasaran.....	3
BAB III RUANG LINGKUP STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	5
3.1 Tujuan dan Dasar Hukum.....	5
3.2 Fungsi Standar Kompetensi Lulusan	6
3.3 Lingkup Standar Kompetensi Lulusan	7
3.4 Pihak yang Bertanggung Jawab dalam Pencapaian Standar Kompetensi Lulusan.....	7
3.5 Definisi Istilah	8
BAB IV KURIKULUM DAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN.....	9
BAB IV STRATEGI IMPLEMENTASI STANDAR KOMPETENSI LULUSAN.....	21

BAB I PENDAHULUAN

Tujuan utama dari penyelenggaraan program studi pada suatu perguruan tinggi adalah menghasilkan lulusan sesuai dengan kriteria yang ditetapkan oleh fakultas dan atau jurusan/program studi. Kriteria kelulusan mahasiswa dari suatu program studi lazimnya dirumuskan dalam bentuk Standar Kompetensi Lulusan. Untuk jenjang pendidikan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan akademik, profesi, ataupun vokasi, keberadaan standar ini menjadi sangat mutlak dan strategis sifatnya. Pasal 1 ayat 4 Peraturan Pemerintah (PP) No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, menyatakan bahwa “Standar kompetensi lulusan adalah kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.” Kemudian, dalam Pasal 25 ayat 1 sampai dengan 4 disebutkan bahwa:

1. Standar kompetensi lulusan digunakan sebagai pedoman penilaian dalam penentuan kelulusan peserta didik dari suatu pendidikan.
2. Standar kompetensi lulusan sebagaimana yang dimaksud pada ayat (1) meliputi kompetensi untuk semua mata pelajaran atau kelompok mata pelajaran, dan atau mata kuliah atau kelompok mata kuliah.
3. Kompetensi lulusan untuk mata pelajaran bahasa menekankan pada kemampuan membaca dan menulis sesuai dengan jenjang pendidikan.
4. Kompetensi lulusan sebagaimana dimaksud ayat (1) dan (2) mencakupi sikap, pengetahuan dan keterampilan

Di dalam pasal 26 ayat (4) disebutkan bahwa “Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagikemanusiaan”.

Sedangkan pasal 27 ayat (2) ditegaskan bahwa “Standar kompetensi lulusan pendidikan tinggi dikembangkan oleh masing-masing perguruan tinggi sesuai dengan karakteristik program studi akademik, vokasi, dan profesi”. Sementara itu, pasal 1 Keputusan Mendiknas No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi, menyatakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi adalah “seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggungjawab yang dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu.”

Kemudian, pasal 2 ayat (1) menyebut bahwa “Kompetensi hasil didik suatu program studi terdiri atas (a) kompetensi utama; (b) kompetensi pendukung; dan (c) kompetensi lain yang bersifat khusus dan gayut dengan kompetensi utama”. Peraturan ini juga menyebutkan bahwa kompetensi utama merupakan kompetensi yang harus dimiliki lulusan suatu program studi yang membedakannya dengan program studi lain. Namun, tentang kriteria dari kompetensi pendukung maupun kompetensi lain yang sifatnya khusus dan gayut dengan kompetensi utama tidak ditemukan dalam keputusan menteri tersebut. Ayat (2) dari pasal yang sama hanya menyebutkan bahwa elemen kompetensi terdiri atas: (a) landasan kepribadian; (b) penguasaan ilmu dan keterampilan; (c) kemampuan berkarya; (d) sikap dan perilaku dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan ilmu dan keterampilan yang dikuasai; dan (e) pemahaman kaidah berkehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya.

Berdasar pada ketentuan-ketentuan tersebut, maka kompetensi lulusan merupakan suatu kriteria yang harus ditetapkan standarnya oleh Prodi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia (PBS) FKIP Universitas Dr. Soetomo Surabaya dengan tujuan agar dapat melaksanakan dan mengevaluasi efektivitas keberhasilan penyelenggaraan pendidikan dalam menciptakan lulusan yang memiliki kompetensi dalam menghadapi persaingan pasar kerja baik tingkat nasional maupun internasional. Agar lulusan dapat memenuhi kualifikasi kompetensi yang dipersyaratkan, maka diperlukan ukuran dan kriteria yang harus dipenuhi dan dikendalikan oleh Prodi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia (PBS) FKIP Universitas Dr. Soetomo Surabaya.

Oleh karena itu, dalam penyelenggaraan pembelajaran pendidikan, Prodi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia (PBS) FKIP Universitas Dr. Soetomo Surabaya menyusun “Standar Kompetensi Lulusan” dengan mengacu pada kebijakan dan peraturan-peraturan baik dari pemerintah maupun Prodi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia (PBS) FKIP Universitas Dr. Soetomo Surabaya, demi peningkatan mutu pembelajaran di Prodi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia (PBS) FKIP Universitas Dr. Soetomo Surabaya, serta untuk pemenuhan kebutuhan pemangku kepentingan. Penetapan ini bagian dari upaya untuk mewujudkan visi dan misi Prodi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia (PBS) FKIP Universitas Dr. Soetomo Surabaya menjadi salah satu Prodi yang terkemuka di Indonesia.

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN

2.1 Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran

Program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Dr. Soetomo Surabaya didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 37/KPTS/YPROGRAM STUDITA/VIII/1981 tanggal 23 November 1981 dan mulai menerima mahasiswa tahun akademik 1982/1983. Pada tahun 2000, Program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Unitomo berhasil mencapai status terakreditasi dengan nilai A berdasarkan Surat Keputusan Direktorat Jenderal No. 023/BAN-PT/Ak-IV/IX/2000 tanggal 14 September 2000. Sedangkan pada tahun 2006 nilai akreditasi Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia terkoreksi menjadi B dengan Surat Keputusan Direktorat Jenderal No. 026/BAN-PT/Ak/IX/S1/2006.

Prodi pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia membekali lulusannya dengan kemampuan yang luas seperti kemampuan programing komputer, kemampuan editorial, jurnalistik, dan kehumasan. Tujuannya adalah, agar lulusan kependidikan dari Prodi Pendidikan Bahasa dan sastra tidak hanya unggul dalam mengembangkan teknologi pembelajaran bahasa, tetapi mereka juga mampu mengembangkan ketrampilan siswa yang terkat dengan kebahasaan, seperti kemampuan jurnalistik dan editorial. Dalam manajemen sekolah, mereka juga mampu mengembangkan *Brand image* sekolah.

2.1.1 Visi Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menjadikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sebagai pengembang tenaga kependidikan di bidang Bahasa Indonesia yang berkualitas, profesional, kreatif dan bermoral, mampu bersaing dan bermanfaat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara.

2.1.2 Misi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Misi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Dr. Soetomo, yaitu:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran untuk menghasilkan tenaga kependidikan di bidang bahasa Indonesia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan yang Maha Esa, kreatif dan bermoral, berintegritas tinggi, dan mempunyai rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.
2. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran untuk menghasilkan pendidik bidang bahasa Indonesia yang profesional dan mampu bersaing di tingkat regional dan nasional.
3. Melakukan penelitian dan pengembangan bidang bahasa Indonesia untuk mengembangkan disiplin ilmu dan teknologi bidang bahasa Indonesia pada khususnya dan pendidikan pada umumnya.
4. Melakukan pengabdian pada masyarakat atas dasar hasil-hasil penelitian dan kajian bidang bahasa Indonesia sesuai kebutuhan masyarakat pendidikan dan masyarakat umum
5. Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan program studi yang efektif dan efisien untuk menunjang mutu prodi

2.1.3 Tujuan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Dr. Soetomo, yaitu:

1. Terselenggaranya pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran yang menghasilkan tenaga kependidikan di bidang bahasa Indonesia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan yang Maha Esa, kreatif dan bermoral, berintegritas tinggi, dan mempunyai rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.
2. Terselenggaranya pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran yang menghasilkan pendidik bidang bahasa Indonesia yang profesional dan mampu bersaing di tingkat regional dan nasional.
3. Terlaksananya penelitian dan pengembangan bidang bahasa Indonesia untuk mengembangkan disiplin ilmu dan teknologi bidang bahasa Indonesia pada khususnya dan pendidikan pada umumnya.
4. Terlaksananya pengabdian pada masyarakat atas dasar hasil-hasil penelitian dan kajian bidang bahasa Indonesia sesuai kebutuhan masyarakat pendidikan dan masyarakat umum
5. Terselenggaranya tata kelola kelembagaan program studi yang efektif dan efisien untuk menunjang mutu prodi

2.1.4 Sasaran Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Sasaran dari visi, misi, dan tujuan prodi adalah:

1. Meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran yang kontekstual
2. Meningkatkan materi perkuliahan berbasis evaluasi dan analisis pengembangan
3. Meningkatkan kualitas penelitian dosen dan mahasiswa dalam bidang pendidikan Bahasa Indonesia
4. Meningkatkan kualitas pengabdian dosen dan keterlibatan mahasiswa kepada masyarakat, evaluasi kompetensi lulusan, dan kerjasama dengan stake holder
5. Meningkatkan tata kelola dan kualitas penyelenggaraan dan pelayanan dari dosen dan karyawan

BAB III

LUAS LINGKUP STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

3.1 TUJUAN DAN DASAR HUKUM

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), ketentuan dalam UU 20/2003 yang mengatur KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) adalah
 - a. Pasal 1 ayat (19) : Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.
 - b. Pasal 4 ayat (2) : (a) Pendidikan diselenggarakan sebagai satu kesatuan yang sistemik dengan sistem terbuka dan multimakna.(b)Pendidikan dengan sistem terbuka: adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan fleksibilitas pilihan dan waktu penyelesaian rogram lintas satuan dan jalur pendidikan (multi entry-multi exit system). Peserta didik dapat belajar sambil bekerja, atau mengambil program-program pendidikan pada jenis dan jalur pendidikan yang berbeda secara terpadu dan berkelanjutan melalui pembelajaran tatap muka atau jarak jauh.(c)Pendidikan multimakna: adalah proses pendidikan yang diselenggarakan dengan berorientasi pada pembudayaan, pemberdayaan, pembentukan watak dan kepribadian, serta berbagai kecakapan hidup.
 - c. Pasal 12 ayat (1),huruf e dan huruf f : Setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak : (i) pindah ke program pendidikan pada jalur dan satuan pendidikan lain yang setara; (ii) menyelesaikan program pendidikan sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing, dan tidak menyimpang dari ketentuan batas waktu yang ditetapkan.
 - d. Pasal 19 ayat (1): Pendidikan tinggi merupakan jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program pendidikan diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor yang diselenggarakan oleh pendidikan tinggi. Pendidikan tinggi diselenggarakan dengan sistem terbuka.
 - e. Pasal 20 ayat (1 – 5):(1)Perguruan tinggi dapat berbentuk akademi, politeknik, sekolah tinggi, institut, atau universitas.(2)Perguruan tinggi berkewajiban menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.(3)Perguruan tinggi dapat menyelenggarakan program akademik, profesi, dan/atau vokasi.(4)Ketentuan mengenai perguruan tinggi sebagaimana dimaksud pada ayat (1), ayat (2), dan ayat (3) diatur lebih lanjut dengan peraturan pemerintah.f. Pasal 35 ayat (1 – 4) :(1) Standar Nasional Pendidikan (SNP) terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, prasarana dan sarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian pendidikan yang harus ditingkatkan secara berencana dan berkala.(2)Standar Nasional Pendidikan digunakan sebagai acuan pengembangan kurikulum, Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, tenaga kependidikan, prasarana dan sarana, pengelolaan, dan pembiayaan. (3)Pengembangan Standar Nasional Pendidikan serta pemantauan dan pelaporan pencapaiannya secara nasional dilaksanakan oleh suatu badan standardisasi, penjaminan, dan pengendalian mutu pendidikan.(4)Ketentuan mengenai Standar Nasional Pendidikan sebagaimana

dimaksud pada ayat (1), ayat (2), dan ayat (3) diatur lebih lanjut dengan peraturan pemerintah.

2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP). SNP merupakan kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 mengatur standar isi, yang mencakupi lingkup materi dan tingkat kompetensi, untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu.
4. Peraturan Presiden (PP) Nomor 103 Tahun 2007 Tentang Pengesahan: (i) Regional Convention on the Recognition of Studies, Diplomas, and Degrees in Higher Education in Asia and the Pacific; (ii) Asean and European Meeting (ASEM); (iii) Konvensi Internasional lainnya; terkait dengan : (a) Pengakuan dunia internasional terhadap ijazah dan gelar (b) Pengakuan dunia internasional terhadap sebagian proses pembelajaran yang dilakukan melalui transfer kredit (credit transfer) dan perolehan kredit (credit earning) (c) Pengakuan hasil studi sebelumnya (recognition of prior learning result).
5. Statuta Yayasan Pendidikan Cendikia Utama Universitas Dr. Soetomo tahun 2010 sebagai pedoman dasar untuk merencanakan, mengembangkan program dan penyelenggaraan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi, serta bentuk kegiatan lain yang relevan ?
6. Rencana Strategis (Renstra) 2008 -2013 Universitas Dr. Soetomo sebagai pedoman kebijakan dasar dalam penyelenggaraan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi serta kebijakan pendukung lainnya selama 5 tahun?
7. Kebijakan SPMIFKIP Universitas Dr. Soetomo Surabaya Tahun Akademik 2012/2013-2016/2017.
8. Manual SPMIFKIP Universitas Dr. Soetomo Surabaya Tahun Akademik 2012/2013-2016/2017.

3.2 FUNGSI STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

1. Sebagai acuan dan tolok ukur dalam menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan standar yang telah ditetapkan berdasarkan kebijakan SPMI FKIP Universitas Dr. Soetomo Surabaya Tahun Akademik 2012/2013-2016/2017.
2. Sebagai acuan para pejabat yang berwenang dan atau unit kerja yang terkait sehingga memiliki wewenang dan tanggung jawab masing-masing agar mutu kompetensi lulusan dapat ditingkatkan secara terus-menerus dan berkelanjutan;
3. Sebagai acuan guna memenuhi kebutuhan pasar tenaga kerja yang sedang berkembang sehingga memiliki daya saing tinggi.

3.3 LINGKUP STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Era globalisasi mengakibatkan persaingan yang sangat ketat di segala bidang kehidupan termasuk bidang pendidikan. Oleh karena itu, diperlukan suatu strategi dalam mempersiapkan lulusan yang mampu bersaing di dalam dunia usaha dan atau lapangan pekerjaan yang sesuai dengan bidangnya, mampu mengimplementasikan ilmunya serta mampu mengembangkan diri untuk menjawab tantangan yang baru. Dalam mempersiapkan lulusan yang mampu menghadapi persaingan global diperlukan persyaratan kerja yang tidak hanya menekankan pada penguasaan hard skills (kemampuan teknis dan akademis) akan tetapi juga penguasaan soft skills (kemampuan memahami, menganalisis, menganalogi, dan menafsirkan), sehingga diperlukan perubahan pola pikir yang dapat menghasilkan mutu lulusan sebagaimana yang diharapkan oleh pasar. Demikian pula dalam standar mutu kompetensi lulusan yang ditetapkan oleh Universitas Dr. Soetomo Surabaya meliputi garis besar batasan Standar Kompetensi Lulusan sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP), serta mengadopsi standar capaian dari Quality Assurance Agency for Higher Education (2004) yang menetapkan bahwa suatu program studi harus memiliki standar capaian (standard achievement) kompetensi lulusan yang dihasilkan. Standar capaian kompetensi diwujudkan dalam bentuk kinerja lulusan yang diklasifikasikan menjadi tiga tingkat yaitu:

1. Threshold performance, yaitu kinerja kompetensi minimal yang harus dimiliki lulusan untuk mendapatkan gelar jenjang pendidikan tertentu.
2. Typical performance, yaitu kinerja kompetensi di atas minimal yang harus dimiliki lulusan untuk mendapatkan gelar jenjang pendidikan tertentu.
3. Excellent performance, yaitu kinerja kompetensi lulusan yang jauh di atas kompetensi dan keterampilan yang ditetapkan.

Oleh karena itu, agar mutu lulusan di Prodi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia (PBS) FKIP Universitas Dr. Soetomo Surabaya dapat terus ditingkatkan, diperlukan suatu standar kompetensi lulusan beserta standar turunannya yang mengacu pada PP Nomor 19 tahun 2005, Praktik Baik dalam Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Dikti 2008), Statuta Universitas Dr. Soetomo 2010/2011–2013/2014, Renstra Universitas Dr. Soetomo 2010/2011-2013/2014, Kebijakan SPMI Prodi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia (PBS) FKIP Universitas Dr. Soetomo Surabaya Tahun Akademik 2010/2011-2016/2017, serta untuk memenuhi kebutuhan pemangku kepentingan yang meliputi:

1. Standar Kompetensi lulusan Pedagogik
2. Standar Kompetensi lulusan Profesional
3. Standar Kompetensi lulusan mata Kuliah
4. Standar Kompetensi lulusan Kelompok Mata Kuliah
5. Standar Kompetensi lulusan Program Studi

3.4 PIHAK YANG BERTANGGUNGJAWAB DALAM PENCAPAIAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN.

Dalam implementasi Standar Kompetensi Lulusan, terdapat pihak/subyek yang bertanggung jawab terhadap pencapaian dan pemenuhan standar tersebut, yaitu:

1. Pimpinan Universitas, Fakultas, dan Jurusan/Program Studi
2. Pimpinan UPT dan Biro
3. Dosen
4. Mahasiswa

3.5 DEFINISI ISTILAH

Definisi istilah dalam Standar Kompetensi Lulusan diperlukan untuk memudahkan dan menyamakan persepsi tentang istilah-istilah yang digunakan dalam implementasi Standar Kompetensi Lulusan di semua unit kerja di FKIP Universitas Dr. Soetomo Surabaya.

Definisi istilah dalam standar kompetensi lulusan adalah sebagai berikut :

1. Kompetensi: adalah seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab yang dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu.
2. Kompetensi utama: adalah kemampuan untuk menampilkan unjuk kerja yang memuaskan sesuai dengan penciri program studi di dalam kurikulum inti, yang bersifat dasar untuk mencapai kompetensi lulusan, merupakan acuan baku minimal mutu penyelenggaraan program studi, dan ditetapkan oleh kalangan perguruan tinggi (program studi sejenis) bersama masyarakat profesi dan pengguna lulusan.
3. Kompetensi pendukung adalah kemampuan yang bersifat khusus dan gayut dengan kompetensi utama di dalam kurikulum institusional suatu program studi yang merupakan ciri khas program studi, dan berbeda antara universitas yang satu dengan universitas yang lain dari program studi yang sama
4. Kompetensi lainnya adalah kompetensi yang gayut dengan kompetensi utama.
5. Profil Lulusan adalah peran yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan program Studi di dalam masyarakat/dunia kerja. Profil ini adalah outcome pendidikan yang akan dituju.

BAB IV KURIKULUM DAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra FKIP Universitas Dr. Soetomo telah disesuaikan dengan visi, misi, tujuan dan sasaran program studi. Kurikulum diupayakan agar mampu memenuhi tuntutan dan kebutuhan pengguna. Kurikulum disusun berdasarkan tiga bidang minat yang ditawarkan oleh program studi, yakni: Bidang kebahasaan, Bidang kesastraan, Bidang pendidikan dan muatan jurnalistik. Kurikulum disusun dengan total beban SKS berkisar 147-150 SKS dan membagistruktur matakuliah menjadi dua kelompok besar yakni, matakuliah wajib sebesar 138SKS dan matakuliah pilihan sebesar 28 SKS. Matakuliah wajib disusun dengan mempertimbangkan tiga hal:

1. SK Menteri Pendidikan nasional No: 232/U/2000
2. SK Menteri Pendidikan nasional No: 045/U/2002

Daftar Mata Kuliah

No.	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
<i>I. MPK (Mata kuliah Pengembangan Kepribadian)</i>			
1	MPK001	Pendidikan Agama	3
2	MPK002	Pend. Pancasila dan Kewarganegaraan	3
3	MPK003	Bahasa Indonesia	3
Jumlah SKS			9
<i>II. MKK (Mata kuliah Keilmuan & Keterampilan)</i>			
<i>A. Mata kuliah MKK Wajib</i>			
4	Bl. 2101	Menyimak	2
5	Bl. 2102	Membaca	2
6	Bl. 2103	Berbicara	2
7	Bl. 2104	Menulis	2
8	Bl. 2105	Linguistik Umum (P)	4
9	Bl. 2106	Sejarah Sastra	2
10	Bl. 2207	Keterampilan Membaca	2
11	Bl. 2208	Keterampilan Menulis	2
12	Bl. 2209	Filsafat Bahasa dan Sastra	3
13	Bl. 2210	Fonologi BI (P)	4
14	Bl. 2211	Teori Sastra (P)	4
15	Bl. 2212	Teori Belajar Bahasa	2
16	Bl. 2313	Apresiasi Puisi	2
17	Bl. 2314	Morfologi BI (P)	4
18	Bl. 4102	Bahasa Inggris	3
19	Bl. 2316	Problematika BI	2
20	Bl. 2417	Sosiolinguistik	2
21	Bl. 2418	Apresiasi Prosa	3
22	Bl. 2419	Sosiologi sastra	2
23	Bl. 2421	Sintaksis (P)	4
24	Bl. 2528	Filologi	3
25	Bl. 2522	Kajian Buku Teks BI	2
26	Bl. 2523	Pragmatik	3
27	Bl. 2525	Semantik (P)	3
28	Bl. 2526	Apresiasi Drama	3
29	Bl. 2629	Psikolinguistik	3

30	Bl. 2630	Analisis Wacana BI	3
31	Bl. 2631	Analisis Kesalahan Berbahasa	2
32	Bl. 2633	Kritik sastra	3
33	Bl. 2634	Tata Bahasa Pendidikan	2
34	Bl. 2736	Pemb. Pengembangan Bahasa	2
35	Bl. 4409	Kewirausahaan	2
Jumlah SKS			84
B. Mata kuliah MKK Pilihan			
B.1 Mata kuliah Pilihan Kesastraan			
36	Bl. 2527	Sastra Lama*	2
37	Bl. 4410	Sastra Anak*	2
38	Bl. 4511	Sastra Mistik*	2
39	Bl. 4612	Sastra Bandingan*	2
40	Bl. 4616	Editing**	2
41	Bl. 4713	Penyutradaraan & Pementasan*	2
42	Bl.4714	Indi Movie***	2
Jumlah SKS			14
B.2 Mata kuliah Pilihan Kebahasaan			
43	Bl.4313	Bahasa Indonesia Untu Penutur Asing**	2
44	Bl. 2524	Majalah Sekolah***	2
45	Bl. 4414	Public Speaking**	2
46	Bl. 4408	Bahasa jurnalistik***	2
47	Bl. 4515	Penyuluhan Bahasa**	2
48	Bl. 4510	Ketrampilan Jurnalistik***	2
49	Bl. 4611	Kehumasan***	2
Jumlah SKS			14
III. MKB (matakuliah Keahlian Berkarya)			
50	Bl. 3201	Pengantar Pendidikan	2
51	Bl. 3202	Perkembangan Peserta Didik	2
52	Bl. 3303	Profesi Kependidikan	2
53	Bl. 3304	Belajar & Pembelajaran	2
54	Bl. 3405	Perencanaan Pengajaran	2
55	Bl. 3406	Strategi Belajar Mengajar	2
56	Bl. 3507	Kajian Kurikulum BI	2
57	Bl. 3708	Evaluasi Pengajaran BI	3
Jumlah SKS			17
IV. MPB (Mata Kuliah Prilaku Berkarya)			
58	Bl. 4201	Komputer	2
59	Bl. 2315	Statistik BI	2
60	Bl. 4505	Metode Penelitian	2
61	Bl. 4606	Penelitian Bahasa	2
62	Bl. 4607	Penelitian Sastra	2
63	Bl. 3709	Ketrampilan Dasar Mengajar	2
64	Bl. 2737	Penulisan dan Seminar Proposal	2
65	Bl. 3810	Praktik Mengajar	2
66	Bl. 2837	Skripsi	6
Jumlah SKS			22
V. MBB (Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat)			
67	Bl. 5702	Kuliah Kerja Nyata	1
JUMLAH SKS			161

MATA KULIAH PILIHAN KURIKULUM PRODI PBS

A MATA KULIAH PILIHAN SASTRA

No	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS
1	BI. 2527	Sastra Lama	2
2	BI. 4410	Sastra Anak	2
3	BI. 4511	Sastra Mistik	2
4	BI. 4612	Sastra Bandingan	2
5	BI. 4616	Editing	2
6	BI. 4713	Penyutradaraan & Pementasan	2
7	BI.4714	Indi Movie	2
JUMLAH			14

B MATA KULIAH PILIHAN KEBAHASAAN

No	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS
1	BI.4313	Bahasa Indonesia Untu Penutur Asing	2
2	BI. 2524	Majalah Sekolah	2
3	BI. 4414	Public Speaking	2
4	BI. 4408	Bahasa jurnalistik	2
5	BI. 4515	Penyuluhan Bahasa	2
6	BI. 4510	Ketrampilan Jurnalistik	2
7	BI. 4611	Kehumasan	2
JUMLAH			14

Standar Kompetensi Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia (PBS) FKIP Universitas Dr. Soetomo Surabaya mencakupi Profil Lulusan, Kualifikasi Lulusan dan Kompetensi dan Indikator Capaian Kinerja Lulusan. Penetapan standar Kompetensi Lulusan dimaksudkan sebagai acuan dalam merancang, merumuskan dan menetapkan berbagai standar turunan di tingkat jurusan/program studi, dan unit terkait termasuk dosen dan karyawan nongajar dalam rangka pelaksanaan/pemenuhan, pengendalian, dan pengembangan/peningkatan proses penyelenggaraan pendidikan di Prodi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia (PBS) FKIP Universitas Dr. Soetomo Surabaya. Standar Kompetensi Lulusan merupakan tolok ukur pencapaian minimal pada suatu siklus penjaminan mutu yang diselenggarakan oleh program studi agar lulusan Prodi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia (PBS) FKIP Universitas Dr. Soetomo Surabaya dapat mencapai kompetensi utama, pendukung, dan kompetensi lainnya serta pengembangannya secara berkelanjutan.

Agar lulusan Prodi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia (PBS) FKIP Universitas Dr. Soetomo Surabaya mampu menghadapi persaingan global dan memenuhi persyaratan kerja yang menguasai baik hard skills maupun soft skills, maka program studi harus secara konsisten berupaya memenuhi isi Standar Kompetensi Lulusan yang telah ditetapkan dan menjadikan standar ini sebagai tolok ukur bagi program studi dalam menghasilkan lulusan Secara garis besar, Standar Kompetensi Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia (PBS) FKIP Universitas Dr. Soetomo Surabaya Tahun akademik 2012/2013-2016/2017 digambarkan dalam berbagai standar turunan, yakni sebagai berikut:

A. Standar Kompetensi lulusan Pedagogik

1. Lulusan Menguasai dan memahami wawasan atau landasan kependidikan.
2. Lulusan memahami karakteristik peserta didik menengah pertama dan Atas sehingga mampu mengembangkan pembelajaran yang profesional.
3. Lulusan mampu mengembangkan kurikulum dan silabus mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas menengah dan atas
4. Lulusan mampu merancang pembelajaran bahasa Indonesia dengan metode dan pendekatan pembelajaran yang efektif serta mampu memanfaatkan sumber daya alam dan lingkungan dalam pengembangan pembelajaran
5. Lulusan mampu mengembangkan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
6. Lulusan mampu memanfaatkan teknologi pembelajaran dengan baik
7. Lulusan mampu mengembangkan evaluasi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dikembangkan
8. Lulusan mampu secara profesional dan humanis membantu peserta didik mengaktualisasikan potensi diri yang dimilikinya

B. Standar Kompetensi lulusan Profesional

1. Lulusan memiliki bakat, minat, panggilan jiwa dan idealisme sebagai guru
2. Lulusan mampu menampilkan perilaku yang mendekati standar ideal. meningkatkan dan memelihara citra profesi.
3. Lulusan mampu mengembangkan kualitas pengetahuan dan ketrampilan dan mengejar kualitas dan cita-cita dalam profesi.
4. Lulusan memiliki kebanggaan terhadap profesi.
5. Lulusan Menguasai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran bahasa Indonesia dengan baik
6. Lulusan memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalannya.
7. Setelah bekerja lulusan memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru.

C. Standar Kompetensi lulusan Mata Kuliah

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi Lulusan
1	Pendidikan Agama	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu mengamalkan konsep-konsep keagamaan dalam kehidupan baik secara vertika maupun horizaontal.
2	Pend. Pancasila dan Kewarganegaraan	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menghayati dasar kewearganaan dalam hubungannya dengan negara termasuk HAM dan kewajiban Bela Negara, ketahanan Nasional,,polstranas serta otonomi daerah
3	Bahasa Indonesia	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan kaidah dan prinsip tatabahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari maupundalam pembelajaran formal
4	Menyimak	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan keterampilan menyimak sebagai salah satu aspek keterampilan berbahasa untuk menunjang pengajaran bahasa di sekolah
5	Membaca	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan keterampilan membaca meliputi jenis membaca, tehnik membaca, pemilihan bahan bacaan, minat baca, organisasi bacaan, pemahaman ragam teks, praktek analisis keterbacaan dan pengajaran membaca di sekolah.
6	Berbicara	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan hakekat berbicara, metode penyampaian, penampilan berbicara, pidato, kepemandulan, bentuk-bentuk penyampaian, dan pengajaran berbicara
7	Menulis	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan prinsip-prinsip ejaan, diksi, kalimat efektif, paragraph, organisasi tulisan, gaya tulisan, jenis-jenis tulissan, serta praktek penulisan berbagai jenis tulisan.
8	Linguistik Umum	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan prinsip-prinsip dasar linguistik umum sebagai studi ilmiah, hakikat bahasa, fonetik-fonologi, morfologi, sintaktis, semantic, dan wacana dalam pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat menengah dan atas
9	Sejarah Sastra	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan konsep dasar penulisan sejarah sastra, perkembangan bahasa dan sastra Indonesia, masalah perodesasi dan angkatan, tokoh-tokoh kesusastraan dan karyanya, sera sastra kontemporer.
10	Keterampilan Membaca	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan keterampilan membaca meliputi jenis membaca, tehnik membaca, pemilihan bahan bacaan, minat baca, organisasi bacaan, pemahaman ragam teks, praktek analisis keterbacaan dan pengajaran membaca di sekolah.
11	Keterampilan Menulis	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan prinsip-prinsip ejaan, diksi, kalimat efektif, paragraph, organisasi tulisan, gaya tulisan, jenis-jenis tulissan, serta praktek penulisan berbagai jenis tulisan.
12	Filsafat Bahasa dan Sastra	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan karakteristik filsafat dan logika bahasa sebagai sebuah sebagai sebuah kajian dan pembahasan konsep-konsep Kebahasaan dan persektif filsafat untuk kepentingan penelitian
13	Fonologi BI	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan fonem-fonem bahasa (jumlah, klasifikasi, distribusi, produksi, problematic, dan pemecahannya) unsur-unsur prosodi, dan pembekalan dan keterampilan mengidentifikasi fonem suatu bahasa dan mengaplikasikan dalam pembelajaran bahasa Indonesia
14	Teori Sastra	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan konsep dasar sastra, fungsi sastra, hubungan sastra dengan kenyataan, psikologi, religi, dan pembaca serta berbagai pendekatan dalam studi sastra.
15	Teori Belajar Bahasa	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan hakikat pemerolehan bahasa, hakikat pembelajaran bahasa

		perbedaan anak dan dewasa dalam belajar bahasa, teori belajar bahasa, dan factor yang melingkupi.
16	Apresiasi Puisi	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan dasar-dasar apresiasi puisi baik lisan maupun tulis, pembekalan kemampuan pelaksanaan apresiasi dan kemampuan apresiasi lisan dan tulis di sekolah
17	Morfologi BI	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan seluk beluk morfem, prinsip-prinsip dasar mengenal morfem, jenis dan wujud morfem, konstruksi, proses dan analisis morfologis, peristiwa morfo fonetik, serta gejala baru pembentukan kata bahasa Indonesia dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas menengah dan kelas atas
18	Bahasa Inggris	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan wacana melalui identifikasi topik, ide pokok, detail pengunjuk, dan analisis hubungan ide antarkalimat dan antarpagraf, serta memahami wacana melalui identifikasi topik, ide pokok, detail pengunjuk, dan analisis hubungan ide antarkalimat dan antarpagraf
19	Problematika BI	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan masalah kebahasaan dalam pembelajaran dari aspek fonologi, morfologi, seistaksis, dan semantik
20	Sosiolinguistik	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan pemakaian bahasa dalam masyarakat tutur, fungsi, dan sikap bahasa, kedwibahasaan dan diglosia, kode, alih kode, interferensi, integrasi, ragam bahasa, serta hubungan sosiolinguistik dengan pengajaran bahasa
21	Apresiasi Prosa	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan dasar-dasar apresiasi prosa baik lisan maupun tulis, pembekalan kemampuan pelaksanaan apresiasi dan kemampuan apresiasi lisan dan tulis di sekolah
22	Sosiologi sastra	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan dasar-dasar sosiologi sastra dan penerapannya dalam penganalisisan sastra Indonesia dalam pembelajaran sekolah
23	Sintaksis	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan prinsip sintaksis, frase, klausa, kalimat, dan pemecahan problematika yang berkaitan dengan sintaksis Indonesia dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas menengah dan kelas atas
24	Filologi	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan konsep-konsep filologi naskah, prinsip-prinsip penelitian naskah. Pemahaman prinsip penyuntingan naskah transliterasi, transkripsi, dan analisis naskah
25	Kajian Buku Teks BI	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan Pengkajian buku teks bahasa Indonesia meliputi kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku, kesesuaian dengan teori dan prinsip-prinsip buku teks, pembelajaran teori penulisan buku teks, dan pembelajaran penulisan buku teks. Pemahaman dan pengembangan buku teks bahasa dan sastra Indonesia, serta penerapannya dalam pengajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah
26	Pragmatik	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan konsep-konsep pragmatic, kemampuan mengaplikasikan prinsip-prinsip tindak tutur dalam kehidupan sosial dan pendidikan
27	Semantik	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan hakikat, relasi, perubahan, medan, dan komponen makna, serta penerapannya untuk menunjang pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah lanjutan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas menengah dan kelas atas
28	Apresiasi Drama	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan hakekat teater tradisional dan drama modern, teknik menghayati, memahami, dan menghargai, serta mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran apresiasi sastra di sekolah
29	Psikolinguistik	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan hubungan antara bahasa dan kejiwaan untuk kepentingan kejiwaan untuk kepentingan pengkajian masalah-masalah kebahasaan serta pembelajaran

		bahasa di sekolah.
30	Analisis Wacana BI	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan hakikat wacana ddalam hierarki bahasa, fungsi bahasa, konteks bahasa, pengacauan dalam wacana, referensi-inferensi-implikatur, kohesi dan koherensi, serta prinsip-prinsip interpretasi.
31	Analisis Kesalahan Berbahasa	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan konsep-konsep dan jeni kesalahan berbahsan dan kemampuan menganalisis berbagai kesalahan berbahsa dalam wacana
32	Kritik sastra	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan dasar-dasar kritik sastra, bentuk dan jenis, serta pelatihan kegiatan cipta sastra dalam pembel;ajaran di sekolah
33	Tata Bahasa Pendidikan	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan prinsip-prinsip penyusunan tata bahasa pendidikan serta penerapannya dalam penyusunan bahasan ajar
34	Pemb. Pengembangan Bahasa	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan tehnik pembinaan dan penyuluhan bahasa/sastra melalui berbagai media massa (cetak dan elektronik) maupun secara bersemuka untuk menuunjang pembinaan dan pengembangan bahasa dan sastra Indonesia.
35	Kewirausahaan	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan konsep kewirausahaan dalam bidang agroindustri khususnya pengolahan pangan. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu membuat proposal sederhana tentang sebuah usaha yang layak dijalankan di suatu daerah tertentu
36	Sastra Lama	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan penerapan konsep sastra tradisional, sastra lisan, dan sastra Nusantara,saerta kemampuan mengapresiasi dan menganalisis teks
37	Sastra Anak	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakanprinsif-prinsif dasar sastra anak, dengan menekankan pada karya sastraanak-anak masa kini.
38	Sastra Mistik	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakandefinisi sufi dan tasawuf, sufi Persia dan karya-karyanya, sufi India dan karya-karyanya, sufi Melayu dan karya-karyanya, dan sufi Jawa dan karya-karyanya
39	Sastra Bandingan	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu memahami sejarah sastra dan membandingkan bentuk dan perkembangan sastra umum, nasioanl dan dunia termasuk sastra Islam
40	Editing	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakanteknik penyuntingan tulisan akademik dan tulisan jurnalistik
41	Penyutradaraan&Pementasan	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan penguasaan konsep-konsep penyutradaraan dan manajemen pementasan.
42	Indi Movie	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu membuat film pendek sesuai dengan prinsip-prinsip pengembangan sinema
43	Bahasa Indonesia Untu Penutur Asing	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakanpersoalan pemerolehan bahasa kedua, metode pembelajaran tradisional, metode pembelajaran komunikatif, bahan ajar dialog BIPA, bahan ajar teks bacaan, bahan ajar multi media, praktik mengajar, kuliah lapangan.
44	Majalah Sekolah	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan ketrampilan pembuatan media (mading, bulletin, dan majalah) dengan prinsip jurnalistik.
45	Public Speaking	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan tutur bahasa yang baik dalam penerapan nya di depan publik/teknik-teknik berbicara didepan publik
46	Bahasa jurnalistik	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan penggunaan bahasa Indonesia dalam beragam karya jurnalistik, baik cetak maupun elektronik.

47	Penyuluhan Bahasa	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan prinsip-prinsip penyuluhan bahasa dalam kegiatan edukasional maupun sosial
48	Ketrampilan Jurnalistik	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan penggunaan prinsip-prinsip jurnalistik menciptakan beragam karya jurnalistik, baik cetak maupun elektronik.
49	Kehumasan	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan hakekat humas, metode kerja kehumasan, dan peranan humas dalam perusahaan, instansi, atau lembaga dalam tatanan masyarakat modern
50	Pengantar Pendidikan	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan mengaplikasikan tentang hakikat manusia dan pengembangannya, pengertian dan unsure-unsur pendidikan, landasan dan asas pendidikan, perkiraan dan persiapan pendidikan menghadapi masa depan, jenis dan fungsi lingkungan pendidikan, aliran dan gerakan baru dalam pendidikan, permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya, sistem pendidikan nasional, peranan pendidikan nasional dalam pembangunan nasional
51	Perkembangan Peserta Didik	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan konsep-konsep psikologi, psikologi pendidikan, perkembangan dan perbedaan individual dalam mencapai efisiensi proses belajar dalam aplikasi pembelajaran
52	Profesi Kependidikan	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu mengaplikasikan konsep profesi kpendidikan
53	Belajar & Pembelajaran	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan konsep belajar moder yang mengedepankan fungsi mekanis dan organis otak kanan dan kiri, otak batang, sistem limbik dan neokoortek. Pembelajaran bermakna dan penerapan konsep Kurikulum Berbasis Kompetensi.
54	Perencanaan Pengajaran	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan berbagai model perencanaan pengajaran dan pengembangannya serta pembekalan penyusunan program satuan pengajaran berdasarkan kurikulum/GBPP sekolah menengah.
55	Strategi Belajar Mengajar	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan hakekat dan berbagai macam strategi pembelajaran dan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia, serta pelatihan penerapannya dalam rancangan proses pembelajaran dan pengajaran.
56	Kajian Kurikulum BI	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu mengembangkan kurikulum bahasa dan sastra Indonesia, serta penerapannya dalam pengajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah
57	Evaluasi Pengajaran BI	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan dasar-dasar penilaian pengajaran bahasa dan sastra, proses pembelajaran, penyusunan alat evaluasi pembelajaran (pengembangan spesifikasi tes, penulisan soal, telaah soal), serta analisis hasil evaluasi pengajaran (pengujian soal secara empiris).
58	Komputer	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan komputer untuk keterampilan membaca, pengucapan, menulis, menerjemahkan, dan lain-lain .
59	Statistik BI	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan konsep dasar statistika meliputi pengumpulan, penyajian, dan analisis data dengan statistika deskriptif dan statistika inferensial
60	Metode Penelitian	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan konsep penelitian pendidikan, penelitian bahasa, penelitian sastra, perumusan masalah, penentuan populasi dan sample, penyediaan data, metode analisis data, serta pelatihan penyusunan proposal penelitian.
61	Penelitian Bahasa	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan metode dan tehnik analisis bahasa serta penerapannya dalam penyusunannya rancangan penelitian bahasa. Dalam penelitian bahasa juga diarahkan penerapan penelitian tindakan kelas yang berhubungan dengan pengajaran bahasa di SLTP atau di SLTA

62	Penelitian Sastra	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan konsep-konsep dasar pemikiran filosofis sebagai sebagai landasan untuk memahami dan menerapkan metode penelitian sastra lisan dan tulis. Dalam penelitian bahasa juga diarahkan penerapan penelitian tindakan kelas yang berhubungan dengan pengajaran sastra di SLTP atau di SLTA
63	Ketrampilan Dasar Mengajar	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan berbagai ketrampilan dasarmengajar dalam mikro teaching
64	Penulisan dan Seminar Proposal	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan konsep penulisan proposal penelitian dan seminar proposal dalam kaitannya dengan penulisan tugas akhir berupa skripsi.
65	Praktik Mengajar	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan konsep Penguasaan penelitian masalah bahasa, sastra, dan atau pengajarannya serta penyusunannya dalam wujud laporan berupa skripsi.
66	Skripsi	Pada tugas akhir mahasiswa mampu menyusun skripsi sesuai dengan prosedur ilmiah
67	Kuliah Kerja Nyata	Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan bersosialisasi dengan masyarakat serta mengaplikasikan ilmu yang didapat dalam pembelajaran

D. Standar Kompetensi lulusan Kelompok Mata Kuliah

1. Kelompok MPK (mata Kuliah Pengembangan Kepribadian)

Kelompok mata kuliah MPK terdiri dari: a) MK Pendidikan Agama; b) Bahasa Indonesia; dan c) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kelompok MPB bertujuan: membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia, memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air Tujuan, serta memiliki kemahiran dan kebanggaanberbahasa Indonesia

Standar Kompetensi Lulusan Kelompok MPK adalah:

- Menjalankan ajaran agama yang dianut
- Menunjukkan sikap jujur dan adil
- Mengenal keberagaman agama, budaya, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi di lingkungan sekitarnya
- Memiliki sikap bela negara yang baik Menunjukkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara, dan tanah air Indonesia
- Berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan santun dengan bahasa Indonenesia melalui berbagai cara termasuk pemanfaatan teknologi informasi yang mencerminkan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan

2. Kelompok MKK (Mata Kuliah Keilmuan & Keterampilan)

Kelompok mata kuliah MPK terdiri dari 46 Mata kuliah yang merupakan mata kuliah pokok dari Program Studi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia. Kelompok MPB bertujuan memberikan kompetensi kebahasaan, kesastraan dan halhal yang kontekstual dengan bahasa dan sastra baik terutama dalam pengajaran di sekolah menengah dan aplikasi kehidupan sosial yang berkaitan dengan kebahasaan dan kesastraan, seperti mata kuliah pilihan jurnalistik, editing, kehumasan, penyutradaraan & pementasan, bahasa jurnalistik, dan penyuluhan bahasa.

Standar Kompetensi Lulusan Kelompok MPK adalah:

- Mendalami dan mampu mengaplikasikan konsep-konsep lingustik educational, linguistik teoritik,dan linguistik terapan lainnya dalam pembelajaran di sekolah dan kehidupan sosial lainnya yang menjadi nilai lebih lulusan Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Dr, Soetomo

- b. Mendalami dan mampu mengaplikasikan konsep-konsep sastra; educational, sastra teoritik, dan sastra terapan lainnya dalam pembelajaran di sekolah dan kehidupan sosial lainnya yang menjadi nilai lebih lulusan Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Dr, Soetomo
- c. Mendalami dan mampu mengaplikasikan keberagaman bahasa dan budaya Indonesia dalam kegiatan pembelajaran di sekolah dan kehidupan bermasyarakat
- d. Mendalami dan mampu mengaplikasikan keberagaman seni dan sastra Indonesia dalam kegiatan pembelajaran di sekolah dan kehidupan bermasyarakat
- e. Mendalami dan mampu mengaplikasikan pilihan keilmuan kebahasaan atau kesastraan yang membuat lulusan memiliki keahlian lain selain menjadi guru bahasa di kelas menengah. Keahlian pilihan tersebut tersedia dalam mata kuliah pilihan sastra seperti: penyutradaraan, editing film, indiemovie, sastra anak. Sedangkan dalam pilihan kebahasaan seperti: penyuluhan bahasa, pembinaan bahasa, keterampilan jurnalistik, bahasa jurnalistik, dan kehumasan.

3. Kelompok MKB (Mata Kuliah Keahlian Berkarya)

Kelompok mata kuliah MKB terdiri dari 8 Mata kuliah yang merupakan mata kuliah pokok pedagogik dan profesional dari Program Studi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia. Kelompok MKB bertujuan memberikan kompensasi pedagogik dan kompetensi profesional pada lulusan prodi Pendidikan Bahasa & sastra Indonesia FKIP Universitas Dr. Soetomo.

Standar Kompetensi Lulusan Kelompok MKB adalah:

- a. Lulusan Menguasai dan memahami wawasan atau landasan kependidikan.
- b. Lulusan memahami karakteristik peserta didik menengah pertama dan Atas sehingga mampu mengembangkan pembelajaran yang profesional.
- c. Lulusan mampu mengembangkan kurikulum dan silabus mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas menengah dan atas
- d. Lulusan mampu merancang pembelajaran bahasa Indonesia dengan metode dan pendekatan pembelajaran yang efektif serta mampu memanfaatkan sumber daya alam dan lingkungan dalam pengembangan pembelajaran
- e. Lulusan mampu mengembangkan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
- f. Lulusan mampu memanfaatkan teknologi pembelajaran dengan baik
- g. Lulusan mampu mengembangkan evaluasi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dikembangkan
- h. Lulusan mampu secara profesional dan humanis membantu peserta didik mengaktualisasikan potensi diri yang dimilikinya
- i. Lulusan memiliki bakat, minat, panggilan jiwa dan idealisme sebagai guru
- j. Lulusan mampu menampilkan perilaku yang mendekati standar ideal.
- k. meningkatkan dan memelihara citra profesi.
- l. Lulusan mampu mengembangkan kualitas pengetahuan dan ketrampilan dan mengejar kualitas dan cita-cita dalam profesi.
- m. Lulusan memiliki kebanggaan terhadap profesi.
- n. Lulusan Menguasai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran bahasa Indonesia dengan baik
- o. Lulusan memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan atas tugas keprofesionalanya.
- p. Setelah bekerja lulusan memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru.

4. Kelompok MPB (Mata Kuliah Prilaku Berkarya)

Kelompok mata kuliah MPB terdiri dari 9 Mata kuliah yang merupakan mata kuliah aplikatif dari Program Studi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia. Kelompok MPB bertujuan memberikan kompetensi berkarya lulusan, baik karya yang berupa pengembangan keilmuan seperti penelitian yang berhubungan dengan bahasa dan sastra, dan kompetensi berkarya dalam bidang profesi pengajaran.

Standar Kompetensi Lulusan Kelompok MPB adalah:

- a. Lulusan memiliki kemampuan merancang, melakukan, dan mempertanggungjawabkan penelitian pendidikan, kebahasaan, dan kesastraan untuk kepentingan profesinya
- b. Lulusan memiliki kemampuan merancang, melakukan, dan mempertanggungjawabkan pengajaran bahasa dan sastra untuk kepentingan profesinya
- c. Lulusan memiliki keserdasan sosial sesuai kepentingan profesinya

5. Kelompok MBB (Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat)

Kelompok mata kuliah MBB terdiri dari 1 Mata kuliah bertujuan memberikan kompetensi dan kecerdasan sosial pada lulusan

Standar Kompetensi Lulusan Kelompok MPB adalah:

- a. Lulusan memiliki kompetensi sosial yang baik dalam kehidupan bermasyarakat
- b. Lulusan memiliki kemampuan mengembangkan kehidupan bermasyarakat
- c. Lulusan memiliki kepedulian terhadap kehidupan sosial di sekitarnya.

E. Standar Kompetensi lulusan Program Studi

1. Memiliki kompetensi pedagogik dan profesional yang baik sebagai guru Bahasa Indonesia
2. Mengetahui dan berperilaku sesuai hak dan kewajibannya sebagai warga negara dan guru SMP/SMU.
3. Mengetahui karakteristik dan tugas perkembangan serta kebutuhan peserta didik SMP/SMU.
4. Mengetahui teori bahasa dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta aplikasi teknologi informasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
5. Merancang, melaksanakan, dan menilai pembelajaran bagi peserta didik SMP/SMU, meliputi: (1) mengkaji dan menjabarkan kurikulum SMP/SMU; (2) mengembangkan perangkat perencanaan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SMP/SMU, dengan memilih dan melaksanakan pendekatan, strategi, metode, media, dan sumber belajar dalam pembelajaran yang tepat; (3) melaksanakan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan di SMP/SMU; (4) mengembangkan dan menerapkan sistem penilaian pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) memanfaatkan teknologi informasi dalam pembelajaran
6. Mengetahui dan mampu melaksanakan penelitian kependidikan SMP/SMU, terutama penelitian tindakan kelas (PTK), serta mampu menulis berbagai bentuk karya ilmiah dan mengintegrasikan dalam pembelajaran.
7. Mampu memaksimalkan potensi anak didik di SMP./SMU dengan landasan ilmu dan moral

8. Merancang, memanfaatkan, dan mengembangkan hubungan kemanusiaan dengan sesama kolega dan mampu mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi di masyarakat.

Kompetensi pendukung:

1. Mengetahui dan berperilaku sesuai wawasan kependidikan SMP/SMU.
2. Mengetahui dan melaksanakan berbagai kegiatan administrasi pendidikan SMP/SMU berbasis teknologi informasi.
3. Mengetahui dan melaksanakan supervise pendidikan SMP/SMU.
4. Mengelola dan mengembang sumber daya manusia serta sumber daya pendidikan lainnya.
5. Menilai kemajuan prestasi kerja tenaga kependidikan SMP/SMU.
6. Mengetahui manajemen berbasis teknologi dan informasi dan menerapkannya dalam lingkungannya kerja
7. mempunyai keahlian pendukung selain sebagai tenaga pengajar

BAB V

STRATEGI IMPLEMENTASI STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Pimpinan Universitas, Fakultas, Program Pascasarjana, dan Jurusan/Program Studi sebagai penanggung jawab Standar Kompetensi Lulusan perlu menyusun dan melaksanakan beberapa strategi dalam upaya pencapaian standar tersebut. Strategi Pencapaian Standar Kompetensi Lulusan antara lain:

1. Penetapan standar kompetensi lulusan dan turunan dari isi standar dilakukan melalui mekanisme seperti yang diatur dalam Manual SPMI Prodi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia FKIP Universitas Dr. Soetomo. Di samping itu dilakukan melalui strategi antara lain :
 - a. Mempelajari peraturan perundangan-undangan yang mengatur atau yang relevan dengan Standar Kompetensi Lulusan.
 - b. Melakukan studi banding ke berbagai universitas yang telah dengan baik mengimplementasi Standar Kompetensi Lulusan dan menjalankan audit internal dan eksternal terhadap implementasi Standar Kompetensi Lulusan.
 - c. Melibatkan secara aktif unit kerja terkait dalam perancangan, penyusunan dan penetapan Standar Kompetensi Lulusan di tingkat universitas, fakultas, jurusan/progam studi.
 - d. Membina hubungan dengan organisasi profesi, alumni, pemerintah, dan dunia usaha sebagai pengguna lulusan, khususnya dalam merencanakan dan menyusun serta menetapkan kompetensi lulusan pimpinan universitas, fakultas, jurusan/program studi.
2. Dalam pelaksanaan Standar Kompetensi Lulusan strategi pemenuhan atau pencapaian Standar Kompetensi Lulusan dilakukan melalui mekanisme yang tertuang dalam Manual SPMI. Di samping itu dilakukan pula melalui strategi antara lain :
 - a. Menyelenggarakan lokakarya, pelatihan, seminar secara terstruktur dan terencana baik, yang sesuai engan muatan Standar Kompetensi Lulusan bagi para ketua jurusan / program studi serta dosen dan penanggung jawab kelompok mata kuliah.
 - b. Melakukan sosialisasi Standar Kompetensi Lulusan , Standar Operasional Prosedur (SOP), formulir (borang) kepada para pemangku kepentingan, seperti pejabat struktural bidang akademik, para dosen, staf administrasi yang menangani bidang akademik, dan para mahasiswa secara periodik.
 - c. Merancang program kerja peninjauan dan penyusunan kurikulum terkait dengan pelaksanaan Standar Kompetensi Lulusan mengacu pada isi standar kompetensi lulusan yang telah ditetapkan, yang dilakukan oleh ketua jurusan/program studi.
3. Dalam implementasi Standar Kompetensi Lulusan diperlukan manajemen pengendalian dengan mengacu pada manual SPMI serta melalui strategi pengendalian Standar Kompetensi Lulusan antara lain:
 - a. Melaksanakan evaluasi dan usaha peningkatan stantar kompetensi lulusan agar terbangun “sikluskaizen” yang berkelanjutan atau continuous quality improvement.
 - b. Melaksanakan pengendalian Standar Kompetensi Lulusan secara terus menerus selama kurun waktu “siklus manajemen SPMI”.
 - c. Melakukan manajemen pengendalian standar melalui evaluasi penyempurnaan kompetensi lulusan yang dilakukan setiap akhir tahun akademik,

- d. Melakukan manajemen pengendalian Standar Kompetensi Lulusan melalui evaluasi peninjauan kompetensi lulusan yang dilakukan setiap akhir kurun waktu penggunaan kurikulum.
4. Melaksanakan audit internal guna mengetahui kekuatan dan kelemahan berbagai kriteria yang terdapat dalam dokumen Standar Kompetensi Lulusan dan sebagai penilaian (assessment) dari setiap jurusan/program studi dan unit kerja terkait Standar Kompetensi Lulusan dalam mengontrol pelaksanaan/pemenuhan Standar Kompetensi Lulusan yang ditetapkan dengan mengacu pada Audit Internal Charter