

## RANCANGAN AKTIVITAS PERKULIAHAN ( R A P )

**Nama MK** : TEORI BELAJAR BAHASA  
**Kode MK/SKS** : 2212 / 2 SKS  
**Nama Pengembang** : NINIK MARDIANA, S.S., M.Pd  
**Deskripsi Singkat** : Pemahaman tentang hakikat pemerolehan bahasa, hakikat pembelajaran bahasa perbedaan anak dan dewasa dalam belajar bahasa, teori belajar bahasa, dan factor yang melingkupi.

**Kompetensi Umum** : Mahasiswa mampu menyebutkan konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa pada manusia.  
**Referensi** :

1. Ellis, Rood. 1986. *Second Language Acquisition*. Oxford University
2. Brown, H. Douglas. 2005. *Prinsip-prinsip Pembelajaran*. Jakarta: Kedutaan Amerika
3. Saryono, Djoko. 2007. *Pemerolehan Bahasa*. Malang: Nasa Media.
4. Yulianto, Bambang. 2009. *Pengantar Teori Belajar Bahasa*. Surabaya: Unesa University Press
5. Ghazali, A. Syukur. 2010. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: Refika Aditama

No	Kompetensi khusus	Pokok bahasan	Sub Pokok Bahasan	Model perkuliahan	Sumber Pustaka	TM Ke-
1	2	3	4	5	7	8
1	Mahasiswa dan dosen menyetujui kontrak perkuliahan.	Kontrak Perkuliahan	Pengantar TBB Pembagian Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• tanya jawab</li> </ul>	1-5	1
2	Mahasiswa mampu menyebutkan konsep pembelajaran dan pemerolehan bahasa manusia	Pembelajaran dan pemerolehan bahasa manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa.</li> <li>• Konsep bahasa pertama dan bahasa kedua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• tanya jawab</li> </ul>	1-5	2
3	Mahasiswa mampu menyebutkan konsep pembelajaran bahasa rumpun behavioris	Teori Pemerolehan Bahasa Rumpun Behavioristik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behavioris Klasik – Pavlov</li> <li>• Behavioris Kondisioner – Skinner</li> <li>• Dasar-dasar, keunggulan dan kekurangan rumpun behavioris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kel 1</li> <li>• Ceramah</li> <li>• tanya jawab</li> </ul>	1-5	3
4	Mahasiswa mampu menyebutkan konsep pembelajaran bahasa rumpun nativis	Teori Pemerolehan Bahasa Rumpun Nativis/Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nativis – Noam Chomsky</li> <li>• Dasar-dasar, keunggulan dan kekurangan rumpun kognitif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kel 2</li> <li>• Ceramah</li> <li>• tanya jawab</li> </ul>	1-5	4
5	Mahasiswa mampu menyebutkan konsep	Teori Pemerolehan Bahasa Rumpun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jalan tengah antara behavioris dan kognitif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kel 3</li> </ul>	1-5	5

	pembelajaran bahasa rumpun interaksionis	Interaksionis/ Konstruktif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar-dasar, keunggulan dan kekurangan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• tanya jawab</li> </ul>		
6	Mahasiswa mampu menyebutkan faktor-faktor umur, bakat, karakter pebelajar yang mempengaruhi keberhasilan belajar bahasa.	Faktor-faktor pemerolehan bahasa secara internal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umur</li> <li>• bakat</li> <li>• karakter pebelajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kel 4</li> <li>• Ceramah</li> <li>• tanya jawab</li> </ul>	1-5	6
7	Mahasiswa mampu menyebutkan gaya, strategi belajar, dan motivasi belajar yang mempengaruhi keberhasilan belajar bahasa	Gaya, strategi belajar, dan motivasi belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gaya pebelajar</li> <li>• strategi pebelajar</li> <li>• motivasi dilihat dari rumpun behavioris, kognitif dan interaksionis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kel 5</li> <li>• Ceramah</li> <li>• tanya jawab</li> </ul>	1-5	7
<b>Ujian Tengah Semester</b>						
8	Mahasiswa mampu menyebutkan faktor-faktor eksternal pebelajar yang mempengaruhi keberhasilan dan tidaknya pemerolehan bahasa	Faktor-faktor pemerolehan bahasa secara eksternal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budaya</li> <li>• strategi pembelajaran</li> <li>• lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kel 6</li> <li>• Ceramah</li> <li>• tanya jawab</li> </ul>	1-5	8
9	Mahasiswa mampu menyebutkan isi hipotesis-hipotesis pemerolehan bahasa	Hipotesis-hipotesis Pemerolehan Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hipotesis Krashen</li> <li>• hipotesis Ellis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kel 7</li> <li>• Ceramah</li> <li>• tanya jawab</li> </ul>	1-5	9
10	Mahasiswa mampu menyebutkan konsep dan contoh model-model pembelajaran bahasa kedua.	Model-model pembelajaran Bahasa Kedua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akulturasi</li> <li>• Akomodasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kel 8</li> <li>• Ceramah</li> <li>• tanya jawab</li> </ul>	1-5	10
11	Mahasiswa mampu menyebutkan faktor-faktor psikologis yang mendukung dan menghambat pemerolehan bahasa	Faktor-faktor psikologis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yang memperlancar pembelajaran bahasa (rasa senang, aman, nyaman)</li> <li>• Yang menghambat pembelajaran bahasa (cemas, takut, tertekan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kel 9</li> <li>• Ceramah</li> <li>• tanya jawab</li> </ul>	1-5	11
12	Mahasiswa mampu menyebutkan faktor-faktor fisik yang mendukung dan menghambat pemerolehan bahasa	Faktor-faktor fisik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yang memperlancar pembelajaran bahasa (latihan-latihan)</li> <li>• Yang menghambat pembelajaran bahasa (dialek-neurobiologis, kerusakan syaraf broca)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kel 10</li> <li>• Ceramah</li> <li>• tanya jawab</li> </ul>	1-5	12
13	Mahasiswa mampu menyebutkan keunggulan dan kekurangan penelitian-penelitian tentang	Penelitian-penelitian tentang Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Telaah topik yang bisa dikembangkan untuk penelitian berikutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kel 11</li> <li>• Ceramah</li> </ul>	1-5	13

	pemerolehan bahasa			• tanya jawab		
14	Mahasiswa mampu menyebutkan keberadaan bahasa-bahasa manusia.	Linguistik Lintas Budaya	• Keberadaan bahasa-bahasa di dunia	• Ceramah • tanya jawab	1-5	14
<b>Ujian Akhir Semester</b>						

Surabaya, 15 Februari 2013  
Pengampu Mata Kuliah

NINIK MARDIANA, S.S., M.Pd.